

Sujet de dissertation 1

Coopérer dans les nouveaux espaces de conquête depuis les années 1970

Petit retour sur un « vieux » thème

COOPERER met l'accent sur les contacts entre les acteurs qui étaient à l'époque essentiellement étatiques.... LES ANNEES 1970 sont l'époque de grands changements économique-politiques... Je me rappelle du film Apollo XIII dans lequel l'équipe envoyée par la Nasa sur la Lune se désespère de ne pas avoir de spectateurs à la télé, mais qui fait un gros succès quand l'équipage risque sa vie... Dans les années 70 la mondialisation démarre et avec elle la multiplication des satellites de communication...

Depuis quelques années (une vingtaine environ) d'autres acteurs sont apparus dans l'espace.... new space !

En mer, les années 1970 marquent, on l'a dit, le début de la mondialisation et le développement des échanges, de la prédation des habitants de la mer, un petit tour vers les nodules polymétalliques évoqués dans les années 1970 et qui reviennent à la mode.... Les acteurs sont là aussi diversifiés et la convention de Montego Bay qui remonte à 1982 a été négociée pendant les années 70....

Donc il y a eut des changements.... Et on vous demande de focaliser sur les rapprochements entre acteurs depuis une cinquantaine d'années....

PB

En quoi les acteurs des nouveaux espaces de conquête se multiplient et établissent des rapprochements entre eux depuis les débuts de la mondialisation financière ?

Plan :

On essaye d'éviter I les océans, II l'espace

I – des efforts de réglementation précoces mais inégaux

1 – Montego Bay et le DDM

2 – un espace extra atmosphérique préservé mais peu réglementé à la fin de la GF

II – des acteurs de natures différentes

1 – les acteurs privés fondamentaux dans les espaces maritimes

2 – les acteurs privés arrivent dans l'espace

III – Coopérations et tensions

1 – des tensions militaires et politiques dans les ZEE mais cadrées

2 – reprise de la course à l'espace

Sujet de dissertation 2

Le patrimoine : un enjeu de tensions dans le monde ?

Un sujet plus simple qui a eu du succès d'ailleurs !!!!

Le lien établi dans ce sujet là est celui du patrimoine avec les tensions.... Quelles tensions ? Comment passe-t-on de Phidias (le sculpteur de la frise des Panathénées, du Ve siècle av JC) aux tensions greco-britanniques ?

D'ailleurs on a toujours un souci avec le peuple GREC, les sculptures ou les belles GRECQUES et la GRECE, voire les Grecs eux mêmes.... Attention ce n'est pas la spé pour faire n'importe quoi avec l'hautographe ou l'autre gaffe..

Entre le patrimoine et les tensions il y a le sens donné, investi, projeté sur le patrimoine... Le patrimoine qui était délaissé devient porteur d'un message, d'un sens particulier.. D'où les tensions..

Entre le patrimoine et les tensions, il y a aussi l'enjeu touristique... Ce n'est jamais énorme dans la PIB mais quand ça commence à friser les 10% du PIB, c'est lourd... Dans la même veine il y a la surfréquentation et l'attitude des voisins....

PB

En quoi le patrimoine est devenu un enjeu de tensions internationales ?

En quoi les traces du passé et des cultures nationales peuvent-elles donner naissance à des tensions internationales ?

Plan :

I – patrimoine, patrimonialisation, une affaire internationale

1 – Unesco et patrimoine mondial, y compris immatériel

2 – le patrimoine et les conquêtes passées (colonisation etc)

3 – restitution contre soft power

II – des enjeux exacerbés

1 – Patrimonialisation et touristisation

2 – mondialisation du tourisme et du patrimoine

3 – jusqu'où mener la patrimonialisation pour éviter la destruction

Étude critique de documents :

Le changement climatique : formation du savoir et coopération internationale

Consigne : en analysant les documents, en les confrontant et en vous appuyant sur vos connaissances, montrez que les questions climatiques donnent lieu à l'élaboration d'un savoir scientifique susceptible d'être pris en compte à l'échelle internationale.

Quoi, il est tordu ??? Oui bien sur ! C'est le but de vous confronter à des choses qui ne soient pas simples, sachant que le simple on le fait en cours même si parfois on s'aventure un peu loin.... Bref !

Ce sujet est tordu car il mord sur deux thématiques du programme : les questions environnementales et les questions de la connaissance...

Mais il fallait se servir seulement des aspects coopératifs du chapitre connaissance... Évoquer le nucléaire ou le cyberspace n'a rien à voir avec le sujet... Les docs étaient assez clairs... La coopération internationale était celle de la connaissance.. Et on en revient d'abord et avant tout à un sujet sur le thème de l'environnement => Le changement climatique.. Un des aspects du chapitre....

Ce qui veut dire que si vous n'avez pas capté ça ou si ça vous a fait buter, y a un souci....

Étude critique de documents :

Les docs....

Document 1 : un extrait d'ouvrage bien engagé « histoire environnementale ».. on en a parlé en cours de cette manière d'aborder les questions environnementales en rapport avec l'histoire sociale.. comment intégrer les évolutions environnementales (l'ancienne « Histoire naturelle ») dans l'histoire des sociétés.. Aujourd'hui ça devient urgent vu le rôle des sociétés dans les changements affectant le climat....

Qu'en retenir ?

=> les sources pour étudier le changement climatique qu'il faut différencier des variations météorologiques.... la géologie étudie la formation des formes du paysage, mais l'humain s'intègre dans le paysage (ou le détruit...)

=> L'intégration progressive de ce changement dans l'histoire des sociétés... ON a un souci avec le réchauffement....

Étude critique de documents :

Les docs....

LRL rejette dans les années 1960 la relation directe que l'on fait entre la météo et les révoltes politico-sociales... Mais tout le monde le faisait !!! On appelait ça le déterminisme géographique !!! Tu as vécu dans les montagnes tu es fermé ! Tu as vécu dans la plaine , tu es ouvert ! Il pleut donc tu te révoltes... Lors d'un séisme catastrophique en Haïti voilà une dizaine d'années, on a découvert avec horreur que les Haïtiens se confectionnaient des biscuits en boue séchées.. Mais c'est une pratique qui remonte aux premiers temps de la présence noire en Haïti... et à cette époque on se moquait bien des méthodes des esclaves pour couper leur faim !!!!! Ce que sont les sociétés ne dépend pas que de la météo.. Toi tu fais la gueule quand il fait pas soleil.. Marseillais, va ! Que peuvent dire les Lillois ???

Attention à cet automatisme qui fait passer de « ondées éparses » à « mais c'est une révolution sire ».. Et c'est ce déterminisme que LRL critiquait.. Avec l'âge il a intégré le lien mais de manière plus nuancée... Ce n'est pas la météo mais justement la tendance climatique qui peut avoir un sens... Le climat est une tendance séculaire, la météo un hasard quotidien.... Un changement sur le temps long entraîne forcément des changements concrets.. On l'évoque pour les grandes orientations préhistoriques, les grandes périodes de défrichements médiévaux... etc... Oui la nuance est complexe. Mais gardez de tout ça le binôme météo-climat.. On ne parle pas de la même chose, même si le climat influe sur la météo....

Étude critique de documents :

Les docs....

Document 2 : un tableau des COP... à définir ainsi que la CCUNCC !!!!

Il vous donne, ce tableau, des commentaires, très orientés forcément... Pas super « objectif » ce doc là... qui l'a vu ???

Étude critique de documents :

Pour la PB, revenons au début :

Le changement climatique : formation du savoir et coopération internationale

Consigne : en analysant les documents, en les confrontant et en vous appuyant sur vos connaissances, montrez que les questions climatiques donnent lieu à l'élaboration d'un savoir scientifique susceptible d'être pris en compte à l'échelle internationale.

A l'heure de Trump, ça vaut le coup de réfléchir sur le changement climatique, les études scientifiques et les décisions internationales, non ????

En quoi les questions climatiques donnent lieu à l'élaboration d'un savoir scientifique susceptible d'être pris en compte à l'échelle internationale ? Ça se tente mais....

Dans quelle mesure le savoir sur le changement climatique se trouve aujourd'hui partagé entre les scientifiques du monde entier, comme une prise de conscience humaine et globale des problèmes causées par la planète et attendant une résolution forcément commune ?

Étude critique de documents :

Un plan ?

Le changement climatique : formation du savoir et coopération internationale

Consigne : en analysant les documents, en les confrontant et en vous appuyant sur vos connaissances, montrez que les questions climatiques donnent lieu à l'élaboration d'un savoir scientifique susceptible d'être pris en compte à l'échelle internationale.

I – savoir internationalement sur le climat : le GIEC

- 1 – origines
- 2 – production
- 3 – les problèmes liés au savoir sur le climat

II – la prise en compte internationale

- 1 – la CCUNCC
- 2 – les COP
- 3 – une efficacité ?